

Μαθηματικό Θερινό Σχολείο 2019

1. Τι είναι το Μαθηματικό Θερινό Σχολείο;

Το παράρτημα Αχαΐας της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας έχει ξεκινήσει από πέρσι τέτοια εποχή, ένα ολιγοήμερο κάλεσμα στους μαθητές του Γυμνασίου που επιθυμούν να προετοιμαστούν για τους μαθηματικούς διαγωνισμούς. Τα μαθήματα αυτά συνεχίζονται στις αρχές του φθινοπώρου και ολοκληρώνονται με τον διαγωνισμό «Ο Ευκλείδης» το τελευταίο δεκαήμερο του Νοεμβρίου.

2. Συνεπώς είναι η δεύτερη χρονιά που διοργανώνετε θερινό σχολείο κι αν κατάλαβα καλά είναι ένα σύντομο – εισαγωγικό – φροντιστήριο για τους μαθηματικούς διαγωνισμούς. Σωστά;

Πράγματι, είναι η δεύτερη χρονιά που το παράρτημά μας διοργανώνει θερινό σχολείο αλλά τη φετινή χρονιά θα υπάρξουν καινοτομίες που ο φροντιστηριακός του ρόλος περιορίζεται κατά πολύ. Και αυτό επειδή πιστεύουμε πως οι μαθητές μας – τουλάχιστον αυτοί που φοιτούν στο Γυμνάσιο – στο τέλος της σχολικής τους χρονιάς, έχουν ανάγκη από μια πιο ελκυστική και λιγότερο κουραστική μαθηματική προσέγγιση παρά από μια θεωρητικοτεχνική διδασκαλία πάνω στους διαγωνισμούς που ούτως η άλλως θα διδαχθούν τον Σεπτέμβριο.

3. Ποιες είναι αυτές οι καινοτομίες;

Είναι γεγονός ότι πέρσι, ως «Θερινό Σχολείο» θεωρούσαμε μόνο την παρουσίαση και ανάλυση των θεμάτων που αφορούσαν μαθηματικούς διαγωνισμούς. Καθημερινά, για τρεις ώρες έμπειροι συνάδελφοι αλλά και νεότεροι συνεργάτες από το πανεπιστήμιο Πατρών προσπαθήσαμε να αναδείξουμε τα θεωρητικά μυστικά και τις ιδιαίτερες τεχνικές που χρειάζονταν για να οδηγηθεί ο μαθητής στη λύση ενός προβλήματος ή θεμάτων που ήδη είχαν τεθεί σε προηγούμενους διαγωνισμούς. Στο φετινό θερινό σχολείο παραμένει η τρίωρη διδασκαλία αλλά χωρίζεται σε δύο θεματικές ενότητες με την πρώτη ενότητα να είναι αφιερωμένη στις στρατηγικές επίλυσης των προβλημάτων στους διαγωνισμούς ενώ η δεύτερη στοχεύει στη ψυχαγωγία των μαθητών μέσα από τα μαθηματικά.

4. Ψυχαγωγία μέσα από τα Μαθηματικά; Μοιάζει λίγο οξύμωρο ...

Πράγματι αποτελεί μια πρόκληση αλλά, όσο και να ακούγεται περίεργο ή οξύμωρο όπως το χαρακτηρίσατε πριν, πρέπει κι αυτός ο στόχος να συγκαταλέγεται μέσα στους κύριους στόχους μιας Μαθηματικής διδασκαλίας.

Ο Κάλβιν Κλόουσον, καθηγητής μαθηματικών στο κολλέγιο του Σιάτλ, εντυπωσιάζει πάντα τους φοιτητές του όταν τους ζητά να του αναφέρουν τον

πρώτο λόγο που παρακολουθούμε μια τάξη μαθηματικών. Όταν οι φοιτητές του μετά από αρκετές απαντήσεις εγκαταλείπουν την προσπάθεια να μαντέψουν τον λόγο που θα ήθελε να ακούσει ο δάσκαλός τους, εντυπωσιάζονται ακόμα περισσότερο όταν αυτός με κεφαλαία γράμματα τους γράφει στον πίνακα μια λέξη: ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ.

5. Μα πώς μπορούμε να προσφέρουμε διασκέδαση μέσα από τα Μαθηματικά;

Θα περιορίσουμε την απάντησή μας στους μαθητές του θερινού σχολείου καθώς μια γενίκευση θα έθετε σε κίνδυνο την οικονομία της συζήτησής μας. Πιστεύουμε λοιπόν πως ο διδάσκων, εκτός από την άριστη επιστημονική του κατάρτιση, το βασικό του προσόν για να κοινωνήσει τα μαθηματικά σε μαθητές, ιδιαίτερα των μικρότερων τάξεων όπως του Γυμνασίου, πρέπει να είναι το πάθος του, ο ενθουσιασμός, η αγάπη και το βαθύτερο νόημα που έχει δώσει στη προσωπική του ζωή η ενασχόληση του με τα μαθηματικά. Για αυτό το λόγο θα διδάξουν τους μαθητές μας συνάδελφοι, που τους χαρακτηρίζει αυτός ο ενθουσιασμός και η αφιέρωση ζωής στη διδασκαλία τους. Φοιτητές που στη μαθητική τους ζωή διακρίθηκαν στους μαθηματικούς διαγωνισμούς, καθηγητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και του πανεπιστημίου Πατρών, φροντιστές, τέως σχολικοί σύμβουλοι και ειδικοί της μαθηματικής διδακτικής αποδέχτηκαν την πρόκληση να αποδείξουν στους μικρούς μας φίλους ότι τα μαθηματικά, εκτός από ωφέλημα, έχουν και ενδιαφέρον, είναι όμορφα και ελκυστικά και αρκετές φορές αποτελούν μια υπέροχη πνευματική απόλαυση κατάλληλη για το τέλος μιας σχολικής χρονιάς.

6. Τι διάρκεια θα έχουν τα μαθήματα αυτής της ενότητας;

Η πρώτη ενότητα θα είναι μια διδακτική ώρα, ενώ η δεύτερη ενότητα που αναλύσαμε πριν θα είναι δύο διδακτικές ώρες με ένα διάλειμμα 10 λεπτών. Να τονίσουμε ακόμα ότι η δεύτερη ενότητα δεν θα απαιτεί από τον μαθητή καμία προετοιμασία ή μετέπειτα εργασία στο σπίτι και ως μοναδικό στόχο θα έχει να τον ψυχαγωγήσει, να τον προβληματίσει, να διεγείρει το μυαλό του και, όπως αναφέραμε και πριν, αν είναι εφικτό, να τον διασκεδάσει.

7. Ποιες και πόσες ακριβώς είναι οι ημέρες λειτουργίας του Θερινού σχολείου;

Ξεκινάμε την Τρίτη στις 18 Ιουνίου, στο 11 Λύκειο Πατρών, στο 57 της Νόρμαν, κοντά στη πλατεία Πυροσβεστικού, στις 6 κάθε απόγευμα μέχρι τις 9 το βράδυ. Ολοκληρώνουμε την Παρασκευή 28 Ιουνίου συμπληρώνοντας 9 εκπαιδευτικές ημέρες.

8. Στην ουσία 9 τριώρα.

Ακριβώς. Εννέα τριώρα, όπου την πρώτη ώρα, 6:10 με 7:00, θα διδάξουμε μαθηματικά για διαγωνισμούς, την δεύτερη ώρα 7:10 με 8 καθώς και την τρίτη ώρα 8:10 με 9, θα επιδιώξουμε να περάσουμε καλά ενεργοποιώντας την δεύτερη ενότητα που σας περιέγραψα πριν.

9. Γιατί όχι 10 ημέρες;

Αυτός ήταν ο αρχικός μας σχεδιασμός, αλλά την Δευτέρα 17 Ιουνίου είναι του Αγίου Πνεύματος, οπότε ...

10. Σωστά! Εκτός από την αναδιάρθρωση του προγράμματός σας που μόλις περιγράψατε, υπάρχει άλλη αλλαγή στο φετινό σχολείο;

Βεβαίως! Πέρσι τα μαθήματα αφορούσαν μαθητές που είχαν τελειώσει τουλάχιστον την Α' Γυμνασίου. Φέτος είμαστε έτοιμοι να υποδεχτούμε και μαθητές που τελείωσαν το Δημοτικό και θα φοιτήσουν τον Σεπτέμβριο στην Α' Γυμνασίου.

Μάλιστα το τμήμα αυτών των μαθητών, έχει ήδη συμπληρωθεί και δυστυχώς, για το δεκαήμερο του Ιουνίου, δεν μπορούμε να πραγματοποιήσουμε άλλες εγγραφές. Είναι προφανές, ότι Θερινό Μαθηματικό Σχολείο, με αυτή τη δομή, αποτελεί ένα νέο «πνευματικό επιχειρείν» που δεν μπορεί να ανταποκριθεί στην όποια ζήτηση. Επειδή δεν υπάρχει κανένας συμβιβασμός με την ποιότητα της διδασκαλίας, ο αριθμός των μαθητών μας σε κάθε τάξη είναι εξ' αρχής καθορισμένος.

11. Πόσα τμήματα θα λειτουργήσουν σε κάθε τάξη;

Όπως σας είπαμε και πριν, στην παρούσα στιγμή δεν έχουμε την δυνατότητα να ανταποκριθούμε σε περισσότερα από ένα τμήμα σε κάθε τάξη με συγκεκριμένο αριθμό μαθητών που οριακά μπορεί να φτάσει τους 20 με 22 μαθητές. Υπάρχει ένα περιθώριο για +2 μαθητές ανά τμήμα πάνω από τους 20 στις περιπτώσεις που έχουμε δίδυμα αδέρφια.

12. Αναφέρατε πριν ότι θα δώσετε ιδιαίτερη έμφαση, και λόγω εποχής, σε μια σεμιναριακή διδασκαλία χωρίς εξετάσεις ανά μάθημα και εργασία με ασκήσεις στο σπίτι. Πώς όμως με αυτόν τον τρόπο θα καλύψετε μαθητές που έχουν ήδη ιδιαίτερη κλίση στα μαθηματικά και ενδιαφέρονται πρωτίστως για τη βελτίωσή τους σε θέματα διαγωνισμών;

Κάθε μαθητής μας, εκτός από το αναμνηστικό τετράδιο της Μαθηματικής Εταιρείας, θα παραλάβει κι έναν πλήρη οδηγό – ένθετο – για προαιρετική καλοκαιρινή εργασία μέσα από τα εξειδικευμένα έντυπα του παραρτήματός μας. Κατά τη διάρκεια επίσης του θερινού σχολείου θα έχει τη δυνατότητα να εξασκηθεί, αν ο ίδιος το επιθυμεί, και στο σπίτι του. Είμαστε έτοιμοι να πραγματοποιήσουμε την επιθυμία για γνώση και του πιο ακόρεστου

μαθητή, απλά φέτος δεν προτείνουμε εμείς καθημερινή εργασία όπως πέρσι διότι, όπως αναφέραμε και πριν, δεν έχουμε μέσα σ' αυτό το μικρό χρονικό διάστημα ως στόχο την αποκλειστική προετοιμασία των διαγωνισμών.

13. Υπάρχουν στόχοι και τομείς βελτίωσης για τη συνέχεια;

Σε κάθε δημιουργική και συλλογική προσπάθεια το καλύτερο θα ανταγωνίζεται πάντα το όποιο καλό. Αν οι μαθητές μας, οι γονείς και γενικά η μικρή μας κοινωνία, χαιρετήσει την πρωτοβουλία μας, τότε είναι σίγουρο πως νέες προτάσεις και δράσεις για την στήριξη των μαθητών μας στα μαθηματικά θα τεθούν στη διάθεση όλων μας.

14. Μπορείτε να μας αναφέρετε μερικές;

Θα μπορούσαμε να είμαστε σε άμεση επαφή με τους μαθητές μας καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς επεμβαίνοντας σε κάθε μαθηματική δυσκολία που αντιμετωπίζουν. Η βοήθεια θα μπορούσε να παρέχεται μέσω ελεγχόμενων από εμάς ομάδων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μέσω email, τηλεφωνικά ή ακόμα και με φυσική παρουσία στα γραφεία του παραρτήματος.

Θα μπορούσαμε ακόμα, να τους ενημερώνουμε σε τακτά χρονικά διαστήματα για την μαθηματική πραγματικότητα όλων των σχολείων της Αχαΐας, όπως το χρονοδιάγραμμα και το περιεχόμενο της ύλης, θεματολογία και μεθοδολογία ασκήσεων, διαγωνίσματα και τεστ που έχουν ήδη τεθεί σε διάφορα κεφάλαια, στατιστικά εξετάσεων και γενικά οτιδήποτε μπορεί να εμπνεύσει και να φανεί αρωγός στην πρόοδο των μαθητών μας. Είναι νωρίς ακόμα να συζητούμε τεχνικές λεπτομέρειες για όλα τα παραπάνω, αλλά πιστεύουμε ότι αν η ανάγκη για καλύτερη ποιότητα στην εκπαίδευση εκφραστεί μέσα από τους μαθητές του Θερινού μας σχολείου, τότε το Παράρτημα της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας Αχαΐας θα δράσει άμεσα.